

اللَّلْ الْمُحَالِمُ اللَّهِ اللَّهُ الْمُعْلِمُ اللْمُعِلَّمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمِ الْمُعْلِمُ الْمُم

سِلْسَابُرُ عَلَيْمُ اللَّغِ الْعَجَابِيِّينَ

A STORE THE PLANT OF THE PROPERTY OF

الميتون الثاني حكراسة حكراسة تدميات المخط

الطبعة الثالثة ١٤٢٥هـ _ ٢٠٠٤م

بينة النم الحب م

0_

سلسلة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

الإشراف: الدكتور عبدالله الحامد

منهج متكامل لتعليم اللغة العربية ومبادىء العلوم الدينية، يشترك في كتابته أكثر من خمسين مُعَلِّماً وخبيراً ومتخصصاً، يتكون من ٣٧ مطبوعاً للدارس، مع ٥ أدلة، و ٨ معاجم، ومقدمة للتعريف به.

المستوى الأول

	032,	G Jumi,	
		١ ـ دروس من القرآن الكريم	العلوم الدينية
٤ - التعـــبير) ٣ ـ القراءة والكتابة	٢ ـ كتاب الصور (لمرحلة الاستماع	اللغة العربية
٧ ـ دليل المعلم	٦ - المعجــــم	٥ ـ كراســة الخـط	الكتب المصاحبة
	الثاني	المستوى	
	٢ _ الحديث الشريف	١ ـ دروس من القرآن الكريم	العلوم الدينية
٥ ـ الكتابــة	٤ ـ التعــــبير	٣ _ القراءة	اللغـــة
	٧ ـ الصـــرف	٣ ـ النحـــو	العربيـــة
١٠ ـ دليل المعلم	٩ - المعجــــم	۸ - كراسة الخط	الكتب المصاحبة
	الثالث	المستوى	
	٢ _ الحديث الشريف	١ _ دروس من القرآن الكريم	العلـــوم
	٤ _ التوحيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	٣ _ الفقه	الدينيـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
٧ _ الكتابـــة	٦ _ التعـــــبير	٥ - القـــراءة	اللغـــة
١٠ - الصــرف	٩ ـ النحــو	٨ - الأدب	العربيـــة
١٣ ـ دليل المعلم	١٢ - المعجــــم	١١ - كراسة الخيط	الكتب المصاحبة
	الرابع	المستوى	
	٢ _ الحديث الشريف	١ ـ دروس من القرآن الكريم	العلـــوم
٥ ـ التاريخ الإسلامي	٤ - التوحــــيد	٣ ـ الفقـــــه	الدينيـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
٨ ـ الكتابــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	٧ ـ التعــــبير	٦ _ القــــراءة	اللغـــة
رف	١١ ـ النحو ١٢ ـ الص	٩ ـ الأدب ١٠ ـ البلاغة والنقد	العربيـــة
١٥ ـ دليا المعلم	11-12	١٣ - ك اســة الخـط	الكتب المصاحبة

المصاحبات العامـة

معجم العلوم الدينية	معجم اللغة العربية
معجم المعاني العام	معجم الألفاظ العام
هذه السلسلة (مقدمة للتعريف بالسلسلة)	دليل المعلم للعلوم الدينية

_ V -

هَذه السِّلْسِلَةُ

الحَمْدُ لله الّذِي عَلّم بِالقَلَم ، علّم الإِنْسانَ ما لم يَعْلَمْ، والصّلاةُ والسلامُ على خير الأنبياءِ والمُرسَلينَ، أفصح ِ مَنْ نطقَ بالضادِ، وعَلى آلِهِ وأَصْحابِهِ الّذِينَ نَشَر وا مِيراثَ النُّبُوّةِ والهِدايَةِ والدَّعوةِ في مَشارِقِ الأرضِ ومغاربها.

إقبال على اللغة يَشْتَدُّ الإِقبالُ على تَعَلَّمِ اللَّغَةِ وقلة في الكتب العربيَّة، خاصّةً في البُلْدانِ الإسلامية لما لِلُّغةِ العربية من مَكانَةٍ كبيرَةٍ، بصفتها لغة الدين والعبادة والثقافة والحياة، التي ترْبطُ المسلمين والعربَ بأواصِر الأُخُوَّة والمُحبَّةِ.

وَرَغْمَ الإِقْبالِ الشَّدِيدِ، فإِنَّ الكُتُبَ الْمُتداوَلة في تعليم اللغة العربية والثقافة الإسلامية للمبتدئين، دونَ المُستوى المُطلوب، لِقِدَم الطُرُق والأساليب، وعدَم تكامُل المنهج ، أو عَدَم شُموله، وضعف الجُهود، وتبَعْثرها وافتقارها إلى التنسيق والاكتبال ، وهِي مُعاوَلاتٌ جُزْئِيَّةُ لا تَسْطَلِقُ من منهج شامِل ، يَبْدأ بالطالب من مُستَوى الصَّفْر حتى يُتيحَ له مَرْحلَةً من الكِفاية ؛ ذلك أنَّ منهج تعليم اللَّغاتِ الأَخْرَى، لا زالَ في طَوْر المُحاولة والنَّشُوء.

تجربة الجامعة وقد عَانَتِ الجامعةُ من عَدَم وُجودِ منهج شامل مُتَكامل لتعليم اللغة العربية للناطقينَ بغيرها، في معاهدها المُخصَصة لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، في الرياض، وأنّدُونيسيًا، واليابان، وغيرها.

ومن ذَلِكَ تَبْدُو أَهَمِيَّةُ وضْع منهج شامِل مُتَكامل لهذه الغاية، ولذَلكَ فقد عَكَفَ العاملونَ في مَعهد تعليم اللغة العربية بالرياض على إعداد هذه السلسلة سِنينَ عَدِيدةً.

واستفادُوا من التَّجارِبِ النَّظَرِيَّةِ والعَمَلِيَّةِ فِي مَعاهِد تعليم اللغة العربية، التي عُنيَتْ بهذا الميدانِ كمعهدِ اللغة العربية بجامِعة الملكِ سُعودِ بالرياض، ومعهدِ الخُرطُومِ الدَّوْلِيَ للغة العربية، ومَعْهِدِ اللغة العربية بجامعة أمَّ القُرى بَمَكَّة المكرمَّةِ، وغيرِهَا من التَّجَارِبِ النافعة.

كتب انْبثقَت هَذه السِّلسلةُ من تَصوُّر شَامل السِّلسلة للمَّالِيةِ العَربِيةِ العَربِيةِ المُسلمُ، فَكانت أَنْواعاً منَ الكتُب

١ الْكُتبُ المُخَصصةُ لِلطالبِ وَعددهَا ثلاثة وثلاثُونَ
 ٣٣) كتاباً.

٢ - كُراساتُ تَدريبِ الخَطِّ وَعَددها أربعُ (٤)
 كُرَّاساتٍ.

٣ أُدلَةُ المُعلم وَعَددها خَمسةُ (٥) أُدِلةٍ، دَلِيلٌ لِلْمَادةِ الدِّينيةِ، وَأَرْبَعةٌ (٤) لِلْموادِّ اللَّغويةِ، لُكِلِّ مُستوىً دَلِيلٌ.

٤- اَلْمَعاجِمُ وَهِيَ ثَمانيةُ مَعاجِمَ، أَرْبِعةٌ لِلْمُستويَاتِ
الأربعةِ، لُكلِ مُستوىً مُعجمٌ. ومُعجمٌ لِلُغَةِ
العربية ومُعجمٌ للعلومِ الدِّينيةِ وَمُعجمٌ عَامٌ لِلْمَعانِي
لِلْأَلْفَاظِ (مُرتبٌ تَرتيباً هِجائِياً) وَمُعجمٌ عَامٌ لِلْمعانِي
(مرتب تَرْتيباً مَعْنويًا) وَنَأْمَلُ أَنْ يَسْتفيدَ اَلبَاحِثُونَ
والمَعْنيونَ فِي هَذَا المَيدانِ مِنْهِمَا فَائِدتين (عَلى
استِفادِة المُعلمِين فِي مَعرفةِ رَصيدِ الدَّارسِ اللَّغوي):
الأُولَى : صُنعُ مَعاجمَ ثُنَائِيةٍ باللَّغةِ العَربيَّةِ
ووَاحدةٍ مِنَ اللَّغاتِ الشَّائِعةِ فِي
البُلدان الإسلامية.

الثَّانِيةُ : تَبْسِيطُ كُتبِ عَربِيةٍ لِلْقراءةِ الحُرةِ، لِتكونِ مَكْتبةٍ مُتخصصة لِغيرِ التَّاطقينَ بِالعَربِيةِ، تَتناسَبُ مَعَ رَصيدِ النَّاطقينَ بِالعَربِيةِ، تَتناسَبُ مَعَ رَصيدِ الدَّارسينَ في كُلِّ مُستوىً.

ما تم بدأ العسمل في هذه السسلة في وما بقى التأليف وما بقى التأليف والمُراجعة والتَّجريب، وقد صَدَرت كُتبُ الْمُستوى الأول بَحَمد اللَّه، وها هي كُتب الْمُستوى الثاني تَجْهَز للَّهِ بعد بضع سنوات، وكُتبُ المُستوى الثالثِ في المُراجعة الأخيرة، وتَمَّ تَأليفُ كُتب المُستوى الرَّابع، المُراجعة الأخيرة، وتَمَّ تَأليفُ كُتب المُستوى الرَّابع، ورُوجعتُ مراراً، وهي تُعدَّلُ الآن، وتمَّ تَأليفُ مُعجمَي المُستوى الأول والثَّاني، وهما يُراجِعانِ الآن، وتَوَلفُ الآن بَاقِي المعاجم، أمّا أدلة المُعلِّم فَنَرْجُو أَنْ يَبدأ اللَّه بعد إنْجاز كُتب الطَّالب إنْ شاءَ اللَّه.

سمان وتُتَّسِمُ هذه السِّلْسِلَةُ بأنها عَمَلُ فَرِيقٍ كَبير السلسلة مِنَ المُتَخَصِّصِين، ما بينَ مُعَلَّم من المتمرِّسين في تعليم اللغة لغير الناطقين بها، وأَسْتاذٍ جامِعيِّ من المُتَخَصِّصِين في فَنِّ تعليم اللغة نظريًا وتطبيقيًا، ومن المُتَخَصِّصِينَ في جَوانِبَ اللغة العربيةِ أَصُولًا، ونَحْواً وصَرْفاً وأَصْواتاً، ومَعاجِمَ اللّغة العربية أصولًا، ونَحْواً وصَرْفاً وأَصْواتاً، ومَعاجِمَ

وأدباً وبكلاغة ، ومن المُتخصصين في جوانِب الشريعة الإسلامية عقيدة وفقها وتفسيراً وحَديثاً ، ومن المُتخصصين في التربية وعلم النفس وطرق التدريس، ومِنْ هُنا فإنَّ هذا العَمَلَ «ثَمَرةً تَمَازُجَ الختصاصات» .

وَتَسَّمُ بأَنَّهَا شَامِلَةٌ تُمْسِكُ بِيَدَى الدارسِ المُبْتَدِى الذي لا يعرفُ كَلِمةً واحدَةً في اللغة العربية حتى تُوصِلَه الذي لا يعرفُ كَلِمةً واحدَةً في اللغة العربية حتى تُوصِلَه إلى مُستَوىً من الكِفايَة، يُتِيحُ له فهم اللغة، واستعمالَها في الحياة اليومية وَالتَّحدُثُ والكتابة بها بطلاقة، ويُمكِنُه من مواصلة القراءة في الكُتُبِ العربية المُؤلَّفة للعرب، بحيثُ لا يحتاجُ الدارسُ بعدها إلى الكُتُبِ المُخَصَّصة بعيث لا يحتاجُ الدارسُ بعدها إلى الكُتُب المُخصَصة ليسر الناطقين بالعربية، ويُوهً للهُ أيضاً للالتحاقِ بالجامعاتِ العربية لمواصلة الدراسة في الشريعة بالإسلامية واللغة العربية والأداب.

التقديم المتدرج وسمّة ثالثة ، أهم السمات ، للرصيد اللغوي وأصعب الأمور التي عُنِيَ العامِلونَ في هذه السّلسِلَةِ بها ؛

هِيَ مُحَاوَلَةُ تَقْدِيمِ المُعْجَمِ اللّغوِيِّ للدارسِ تَقْدِيماً، مَبْنِيًا على الشيُّوع والسُّهولَة والحَاجَة والتَّدرُج، حيثُ حُدِّدَتْ في كُلِّ دَرَّسِ الكلماتُ الجديدة، ليدربَ الدارس على فَهْمِها، أو فَهْمها واستعمالِها تدربا كافيا، وهَذه مُحاولة شاملة لتقديم أكْثر من عَشَرة آلافِ وهَذه مُحَاولة شاملة لتقديم أكْثر من عَشَرة آلافِ

وسِمَةٌ رابعةٌ هي تَوافُرُ التجريب للسلسلة، حيثُ أُتيحَ لها حَقْلٌ تَجْرِيبِيِّ من خلال المعهد الذي يَضَمُ دارسينَ من أكثرَ من خَمْسِينَ جنسيةً، وأُخِذَتْ آرا؛ المدرسينَ والدَّارسينَ، ودُرِسَتْ نتَائِجُ الامْتِحاناتِ التي أَظْهَرَ الطلبَةُ فيها تَفَوُّقا مَلْحُوظا، مَمَا أَثبتَ صَلاحَ هذه السلسلة مُقَرَّراً دراسِيًا، وطَمْأَنَ على سَلامَتِها وإمكانِ نشرها، للاستفادة منها.

هل العربية وقد أُثْبَتَ تجريبها مسألتَيْنِ مُهمتَيْنِ يُعْنَى جعبة ؟ بهما المُهْتَمّونَ بتعليم اللغةِ العربيةِ بصفِتِها لُغَةً أُولَى ولُغةً ثانيةً .

الأولى أنَّ صُعوبَةَ اللغةِ العربيَّةِ التي يَشْكُو منها الدارسونَ والمدرسونَ لَيْستْ ناتِجَةً عن طبيعَتِهَا، وإنَّما هي نَاتِجَةٌ عن ضَعْفِ المناهِج.

الْأَخْرَى أَنَّ الدَّارِسَ غيرَ العَرَبِيِّ يَسْتَطيعُ إجادَةَ اللغةِ، والوُصولَ إلى مُسْتَوى الكِفايَةِ الذي يُتِيحُ له الدُّخولَ في الجامِعاتِ العربيّةِ؛ بَعدَ سنتينِ فَقَطْ من الدراسةِ المُكَثَّفة.

دعوة ونَـأمُـلُ أَن تَدْرُسَ الجِهاتُ المَعْنِيَّةُ بتعليم لحراسة اللَّغَةِ العربيَّةِ هذهِ التَّجْرِبَةَ وأَنْ تَجِد فيها اللّغةِ ما يُفِيد في سبيل تَيْسير طُرُقِ تعليم اللغة العربية لأبنائِها، فكثيراً ما كانت أبحاث تعليم اللغات بصفتِها لغةً ثانيةً، ذاتَ ثَمَراتٍ ناضِجَةٍ في مجال تيسير تعليمها لأبنائِها (بصفتِها لُغَةً أُولَى).

ونَا أُمالُ أَن تُحَقَّقَ هذه السلسلة قِصَرا في مُدَّةِ الدراسَةِ، وسُهولَةً في تعليم اللغةِ العربيةِ للمدارِسِ العربيَّةِ والإسلامِيَّةِ في مشارقَ الأرض ومغاربها.

ونَـدْعـوُ المَعْنِيِّينَ في هَذا المَجالِ إلى تَقْويم هَذِهِ السلسلةِ، لمعرفةِ جَوانِبِ الجودةِ والقُصورِ فيها، ليَكُونَ في ذلك ما يَدْفَعُ بالجُهُودِ المَبْذُولَةِ في هَذَا المَيْدانِ إلى نَحْوِ أَفْضَلَ.

مدية وَهَذهِ السلسلةُ الَّتِي تُقَدِّمُها جامِعَةُ الإِمامِ سعودية مُحَمَّدِ بنِ سُعُودٍ الإسلامِيَّةُ إلى المَدارِسِ العَرَبيَّةِ وَالإِسلامِيَّةِ فِي العالَمِ الإِسْلامِيِّ، العَرَبيَّةِ اللَّي المَدارِسِ من حُكُومَةِ المملكةِ العربيةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي تَتَشَرَّفُ بالنَّهُوضِ بواجِب العربيةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي تَتَشَرَّفُ بالنَّهُوضِ بواجِب الدَّعوةِ إلى اللهِ، ونَشْرِ العُلومِ الإسلاميةِ والعربيةِ، الدَّعوةِ إلى اللهِ، ونَشْرِ العُلومِ الإسلاميةِ والعربيةِ، بقيادةِ خادِم الحرمين الشريفين الملكِ فَهْدِ الْمُناذِةِ خَادِمِ الحرمين الشريفين الملكِ فَهْدِ الْمِنْ بهِ.

شكر وأخيراً فإنّي أقدّمُ الشّكرَ مُضاعَفاً لَمَعْهَد تعليم ولحامِلينَ في هَذِه السّلسلة العربيّة بالرياض والعامِلينَ في هَذِه السّلسلة والمُهْتَمّينَ بها، وفي مُقدّمتِهم الأخُ الدّكتورُ عَبْدُالله بنُ حامِدِ الحامدُ مُديرُ المعهدِ السابق، الدّكتورُ عَبْدُالله بنُ حامِدِ الحامدُ مُديرُ المعهدِ السابق، المشرفُ على السّلسلة، وأثنى على جُهودهم المُخلِصة المُشْمِرةِ ثَناءً جَمِيلا، وأدعو الله تباركَ وتعالى أنْ يَجْزيهم عني المُخير الجزاءِ، ويَجْعَلَ في جُهودهم هذه من الخير والبَركةِ والنّفع ما يَشْمَلُ الدارسينَ في هذه السلسلة والعَامِلين في مَجالها، وأن يَجْعَلَها ذاتَ أثرٍ حَسَنِ في فَشر لُغَةِ القرآنِ الكريم في أنحاءِ الأرْض. وأشكر العاملين في مطابع الجامِعةِ على جُهودهم في الحاملين في مطابع الجامِعةِ على جُهودهم في الحاملين في مطابع الجامِعةِ على جُهودهم في الحاملين في مطابع الجامِعةِ على جُهودهم في الحراج هذه السّلسلةِ وَاهْتمامِهم بها.

والحَمد للهِ ربِّ العالمين.

مديرجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية د. محمد بن سعد السالم

مُقَدِّمَ ___ة

بقلم الدكتور: عبدالله بن حامد الحامد مدير المعهد السابق والمشرف على السلسلة

الحمدُ للهِ ربِّ العالمين، والصلاةُ والسلامُ على نبيّنا محمّدٍ وعلى آلِهِ وصَحْبِهِ.

الغكرة عِنْدَمَا عَيْنْتُ مُدِيراً لِمَعْهَدِ تَعْلَيمِ اللَّغَةِ العَسرَبِيةِ بِالجامعة سنةَ ١٤٠١هَ كَانَ يَشْغَلُنِي وَيَشْغَسُلُ زملائِيَ هَمِّ مُتجدِّدُ: أين الكتاب المناسب؟ الذي إذا توفَّرُ ساعدَ المعلِّمَ نَفْسَهُ في طريقةِ التدريس، وتحديد المقرر، فضلاً عن فوائده للدارسين، وبحثنا فيما حولنا، فلم نجد الكتاب المناسب الذي يحققُ الأهداف التي نتوخاها، وهي المناسب الذي يحققُ الأهداف التي نتوخاها، وهي الجمع بين العلوم الدينية واللغة العربية، ففكرنا بتأليف كتب للدارسين في المعهد وللدارسين المسلمين في أنحاء العالم، ولم نقصر غايتنا على المعهد، لما نرى ونسمع من حاجة المدارس العربية الإسلامية القصوري إلى كتاب مناسب.

وضَعُ الخُطَّط أمرٌ سَهْلُ، لَكِنَّ المُهِمَّ التَّنفيذُ، والأَهَمُّ منه التنفيذ الجيِّدُ، والمجال جَدِيدٌ، والمعالم غير بيَّنة، وعلينا المحاولة، والتوفيق من الله.

فاستعنًا بما أتيحَ لنا الإطلاعُ عليه من تَجارِبِ تعليم اللغةِ، وَوَضعْنا المنهَجَ في قالبِ خُطَّةٍ دراسية للمعهد مَرَّت عليها أربع سِنين من التجريب والتقويم

والتعديل، حتى استقرَّ توزيعُ الساعات فيها على قالَبِ حَدَّدَ عَدَدَ الموَادِ ونوعَها وعَدَد ساعات كُلِّ منها، وفي هذا القالَب تمَّ توصيفُ الكتب، ووضع مقرَّراتها، التي تفي بالمحتوى المعرفي والمهاري لعناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتراكيب)، ومهاراتها (الاستماع والقراءة والتعبير الشفوي والكتابي)، والمعلومات والمفهومات الدينية.

ملاهم اللغة العربية المنهج تقديم اللغة العربية المنهج بصفتها بوَّابةً لنَشْرِ الثَّقافَةِ الإسلامية، في ثنايا فورَّع المفهومات الإسلامية في ثنايا الكتب اللغوية، وركَّز على المعلومات والمفهومات الدينية في الكتب الدينية، لكي يكونَ الكتابُ اللَّغويُ كتابا في الثقافة الإسلامية، ويكون الكتاب الديني كتابا في تعلم اللغة العربية، واقتصر في الجانب الديني على الضروري مما يجب على المسلم معرفته من أمور

ووَزَّعَ الكتب على أربعة مُستوياتٍ (مراحل) كُلُّ مُستوياتٍ (مراحل) كُلُّ مُستوى فَصْلُ دراسي (١٧) أسبوع، كل أسبوع ٢٥ ساعة، أي أربعة فصول دراسية مُدَّتُها سنتان دراسيتان في بَرْنامج مُكثَف، ويمكن أَنْ يُعَدَّ المستوى الأول والثاني مرحلة الأساس في تعَلُم اللَّغَة، والمستوى الثالث والرابع مَرْحَلة التَّخصُص التي يَتوسَّعُ فيها الثالث والرابعُ مَرْحَلة التَّخصُص التي يَتوسَّعُ فيها

الدارس في اللغة العربية والعلوم الدينية، إلى مُسْتَوىً يُمكّنه من الدراسة في كليات الدراسة العربية في مجال الشريعة الإسلامية واللغُة العربيَّة.

وتَحْديدُ المستوى الواحدِ بفَصْلِ دِرَاسِيٍّ (١٧ أَسبوعا) أَمْرُ تَقْدِيرِي مَرْهُونٌ بِتوافر شُرُوطِ التَنْفيذ، ويمكن أن تدرس في مدة أكثر من ذَلِكَ ؛ إذا كان بَرْنامجُ الدراسةِ غَيْرَ مُكَنَّف، أَوْ لَمْ تَتَوافر شروطُ التنفيذ مثلُ (قِلَّةِ عَدَدِ السَّاعاتِ في الأسبوع. وعدم تَفَرُّغ الدارسينَ. وضَعَفِ تأهيل المعلمين. ونَقْصِ الوسائل المعينة).

يَهْدِفُ المُسْتَوى الثَّاني إلى تَنْمِية مَهاراتِ الدَّارسِ اللَّعْوِيةِ فِي جَوَانِبِهَا الأَرْبَعة (الاَسْتماع والقراءة، والتَّعْبير الشَّفَهي) أَكْثر مِمَّا تَمَّ في والتَّعْبير الشَّفَهي) أَكْثر مِمَّا تَمَّ في المُسْتَوى الأَوْل مِنْ خِلاَل التَّذريبات، والعَرْض الأكثر سَعَةً وعُمْقاً لِعَنَاصِر اللَّغة (الأصوات والمفردات، والتراكيب النَّحْويَة والصِّيغ الصَّرْفيَّة) وهَذَا عَرْضُ مُوجَزُ للمُحْتَوى وكَيْفَيَّة تَنْظيمة، والحد الَّذي يَصِلُ إليهِ الدَّارسُ بَعْدَ إِثْمَام المُسْتَوَى.

عُرضتِ الأَصْواتُ مِنْ خِلالِ المَوادِ اللَّغَويَّةِ وخَاصةً مَادَةُ المحادثةِ وَمَادَّةُ القراءةِ بِصِفَةٍ أَسَاسِيَّةٍ، وَمِنْ خِلالِ المُوادِ الدِّينِيَّةِ (التفسير والحديث) بصِفَةٍ جَانِبيةٍ.

ويَسْتَوْعِبُ الدَّارِسُ في هَذَا المُسْتَوى قرابة (١٦٠٠) ألفٍ وستِ مئة مُفْردة جَديدة مِنْها ألفُ ومئة وخمسون مفردةً في مَوادِّ اللَّغة العَربية، وأربع مئة وخمْسونَ مُفْردة في العُلوم الدِّينيَّة. ويَبْلُغُ رَصِيدُ الطَّالِبِ الَّذي اسْتَوْعَبهُ

في هَذَا المُسْتَوى (الثَّانِي) مَع مَا فِي الْمُسْتَوى السَّابِقِ (الْأَوَّل) قَرَابَةَ أَلْفَيْن وخمس مئةِ كَلِمة.

وَوَزَعْنَا المُفْرداتِ الَّتِي تُعَالِجُ مَهاراتِ اللَّغةِ وخاصةً القِراءة والتعبير، وقَدَّمْناها حَسَب الحَاجَةِ المَعْرِفيَّةِ فَجَاءت كثيرةً في المَوادِ الدِّينيِّةِ، لكثرة مصطلحاتها، قليلةً في المَواد التي تُعالِج عَناصِر اللَّغةِ (النجو والصرف) لكي لا يُشْغِلَ الطالبُ بِهَا عن فهم المادة الأساس، وعادية في الْمُوادِّ التَّي تُعْنَى بمهاراتِ اللَّغةِ كالتَّعبير، وَحَرَصْنا أَنْ تَتَصِلَ المَوْضُوعاتُ اللَّغويةُ لِهَذا المُسْتَوى (كَالمُسْتوى السابقِ لَه) بالمَحْسُوساتِ التَّي تُحيطُ بالـدَّارِسِ مِنْ أَشِخاصٍ وأَماكنَ ومُناسباتٍ لَه ومواقفَ يَومِيةٍ مَنْ أَجل حَصْرِ الدَّارِسِ في مَجال لغوي يُمِدَّه بالمَقْرداتِ وَالتَراكيبِ الَّتِي تُسَاعِدُهُ عَلى الْتَوْمِيَةِ الْمَوْمِيةِ فَي مَجالاتِ الحَياةِ اليَّي تُسَاعِدُهُ عَلى الْتَوْمِيةِ أَلْمَوْمِيةً فِي مَجالاتِ الحَياةِ اليَّوْمِيةِ المَالِيَّةِ فِي مَجالاتِ الحَياةِ اليَوْمِيةِ .

وتَمَّ تَحْديدُ عَددِ المُفْرداتِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ يَستَوِعبَها الدَّارس فِي هَذَا المُسْتَوى عَلَى التَّجرِبَةِ المِيدَانيةِ، مَع الاَسْتعانَةِ بالعددِ التَّقرِيبِي الَّذِي يَسْتَوْعِبُه الدَّارسُ في اللَّغاتِ الأَجْنبِيةِ في بَرْنَامَجٍ مُكَثَّف (٢٥ ساعة في اللَّغاتِ الأَجْنبِيةِ في بَرْنَامَجٍ مُكَثَّف (٢٥ ساعة في اللَّعبوع) فَكَانَ قَرابةً مِئَةٍ كَلِمَةٍ فِي الْأَسْبُوعِ (عشرين كلمة في اليوم).

دَرَسَ الطَّالِبُ فِي الْمُسْتَوى الْأُوَّلِ التَّرَاكِيبَ النَّحُويَةَ وَالصِّيخَ الصَّرْفِيَةَ عَلَى شَكْلِ أَنْمَاطٍ (تطبيق). أَمَّا فِي هَذَا الْمُسْتَوى فَجَاءَتْ قَوَاعِدُ الْأَنْماطِ التِي دَرَسَهَا الطَّالِبُ فِي الْمُسْتَوى الْأُوَّلِ. وَاسْتَمَرَّ تَقْدِيمُ النَّحْوِ الطَّالِبُ فِي الْمُسْتَوى الْأُوَّلِ. وَاسْتَمَرَّ تَقْدِيمُ النَّحْوِ وَالصَّرْفِ فِي إطارِ (نَظَرِيِّ قَاعِدِيٍّ). وَإِطَارٍ (وَظِيفِيٍّ تَطْبيقِيٍّ) مَعا يَعْتَمِدُ عَلَى الدِّرَاسَةِ النَّظَرِيَّةِ الْمُبَسَطَةِ وَالشَيقِيِّ) مَعا يَعْتَمِدُ عَلَى الدِّرَاسَةِ النَّظَرِيَّةِ الْمُبَسَطَةِ وَالْتَدْرِيبِ وَالتَّطْبيقِ، وَحَاولُنَا تَقْديمَ الدُّرُوسِ فِي فَطْبيقِ، وَحَاولُنَا تَقْديمَ الدُّرُوسِ فِي نَصُوصٍ قَصِيرَةٍ جَيِّدَةٍ وَحَرصْنَا فِي صِياغَتِها عَلَى الْبُعْدِ عَنِ التَّكَلُّفِ وَالإَنْتِعَالُ . وَاشْتَمَلَتْ دِرَاسَةُ التَّرَاكِيبِ عَلى النَّرَاكِيبِ وَالصَّيغِ الْأَكْثِ النَّرَاكِيبِ وَالصَّيغِ الْأَكْثِ النَّوْمَ الْمُرَاكِيبِ وَالصَّيغِ الْأَكْثِ النَّرَاكِيبِ وَالصَّيغِ الْأَكْثِ النَّرَاكِيبِ وَالصَّيغِ الْأَكْثِ الْمُرَّتِ بِنَائِهَا، مَعَا قَدْرَ الْإِمْكَانِ، وَالْبَدْءِ بِالْجُمْلَةِ الْبُسِيطَةِ فَالْمُركَبَةِ الْمُعْتَقِ وَتَدَرَّ جِبَائِهَا، مَعَا مُرَاعَاةِ طَبِيعَةِ تَركيبِ الْمَادَّةِ الْعِلْمِيَّةِ وَتَدَرَّ جِبَائِهَا، مَعَ مُرَاعَاةِ طَبِيعَةِ تَركيبِ الْمَادَّةِ الْعِلْمِيَّةِ وَتَدَرَّ جِبَائِهَا،

لأنَّ بَعْضَ الْأَنْمَاطِ الْأَكْثَرِ شُيُوعاً تَحْتَاجُ إِلَى تَمْهِيدٍ مَعْرِفِيٍّ. وَحَرَصْنَا فِي الدُّرُوسِ النَّحْوِيَّةِ وَالصَّرْفِيَّةِ عَلَى الْقَضَايَا الرِّيَاضِيَّةِ وَالإِفْتِرَاضِيَّةِ، آخذين بِقَوَاعِدِ اللَّغَةِ الْمُقَيِسَةِ الْمَشْهُورَةِ الْجَارِيَةِ عَلَى الْأَلْسِنَةِ مُبْتَعدينَ عَنِ الشُّوَاذِ والنوادِر مِنَ الْأَبْنِيةِ وَالتَّرَاكِيب، وَلَعَلَّ ذَلِكَ يُسَاعِدُ الطَّالِبَ على اكْتَسَابِ الإِسْتَخدَامِ الصَّحِيحِ لللَّغَةِ مَهَارَةً وَإِنْ لَمْ يَسْتَوْعِب الْقَوَاعِدَ الْمُفَصَّلَةَ، وَاكْتَفَيْنَا فِي مَهَارَةً وَإِنْ لَمْ يَسْتَوْعِب الْقَوَاعِدَ الْمُفَصَّلَةَ، وَاكْتَفَيْنَا فِي كَثيرٍ مِنَ الدَّرُوسِ بِالتَّعْرِيفِ الْمُيَسَرِ الَّذِي يُمْكُنُ أَنْ يَفْهَمَهُ الطَّالِبُ فِي حَدُودِ ثَرْوَتِهِ اللَّغَوِيَّةِ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ يَفْهَمَهُ الطَّالِبُ فِي حَدُودِ ثَرْوَتِهِ اللَّغَويَّةِ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ وَلَا الْمُنْطِقِيَّةِ الَّتِي تَسْتَوْجِبُ الْحَدَّ الْجَامِعَ الْمَانِعَ فِي التَّعْرِيف.

إِنَّ مَنْهَجَ النَّحْوِ وَالصَّرْفِ تَجْرِبَةً اخْتَلَطْتَ فِيهَا الْعَنَاصِرُ الْجَدِيدَةُ بِالْقَدِيمَةِ اسْتَفَدْنَا فِيهَا مِنَ الْأَخْطَاءِ النَّائِيةَ والبنائية الشَّائِعَةِ مِن الْمُحَاوَلَاتِ الْمُتَكَرِّرَةِ فِي التركيبية والبنائية الشَّائِعَةِ مِن الْمُحَاوَلَاتِ الْمُتَكَرِّرَةِ فِي النَّاطِقِينَ بغَيْرِ الْعَرَبِيَّةِ.

أَمَّا الْمَهَارَاتُ اللَّغُويَّةُ فَإِنَّ دَارِسَ هَذَا الْمُسْتَوىَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَسْتَمعَ وَيَفْهَمَ الْجُمَلَ الْمُتَوسِّطَةَ الطَّول فِي حُدُودِ خَمْس كَلِمَاتٍ، وَالْحِوَارَاتِ الْمَتَّصِلَةَ بِخِبْرَتِهِ فِي حُدُودِ خَمْس دَقَائِقَ، وَأَنْ يَفْهَمَ لُغَةَ شَرْحَ الْمُعَلِّمِ حُدُودِ خَمْس دَقَائِقَ، وَأَنْ يَفْهَمَ لُغَةَ شَرْحَ الْمُعَلِّمِ لِللَّرُوسِ دُونَ صُعُونَةٍ تُذكَرُ، وَأَنْ يَسْتَمعَ وَيَفْهَمَ وَيُمْيِّزَ لِللَّرُوسِ دُونَ صُعُونَةٍ تُذكَرُ، وَأَنْ يَسْتَمعَ وَيَفْهَمَ وَيُمْيِّزَ النَّانَويَّة.

وَأَنْ يَفْهَمَ بَرَامِجَ الْأَخْبَارِ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَسْمُوعَةِ وَالْمَرْئِيَّةِ بِنِسْبَةٍ فَهُم لا تَقِلَ عن ٣٠٪، وتصل هذه النسبة إلى ٤٠٪ في البرامج الدينية.

وَيَسْتَطِيعُ الدَّارِسُ أَنْ يَقْرَأُ نَصًّا غَيْرَ مَشْكُول قِراءَةً جَهْرِيَّةً صَحِيحَةً ، دُونَ أَخْطَاءٍ تُذْكَرُ ، مَعَ فَهْم الْمَعْنَى فِي حُدُودِ ثَرْوَتِهِ اللَّغُويَّةِ ، وَأَنْ يَقْرَأُ الصَّحُفَ الْعَرَبِيَّةَ بِنِسْبَةِ فَهْم لا تَقِل عَن ١٨٪ ، وَأَنْ يَقْرَأُ القِصَص والْكُتُبَ الْأَدَبِيَّةَ الْمُبَسَطَة بِنِسْبَةٍ فَهْم لا تَقِل عَن ٢٠٪ ، وَأَنْ يَقْرَأُ القِصَص والْكُتُبَ الْأَدَبِيَّةَ الْمُبَسَطَة بِنِسْبَةٍ فَهْم لا تَقِل عَن ٢٠٪ ، وَأَنْ يَقْرَأُ الْكِتُبَ اللَّينِيَّة بِنِسْبَةٍ فَهْم لا تَقِل عَن ٢٠٪ ، وَأَنْ يَقْرَأُ الْكَتُبَ اللَّينِيَّة بِنِسْبَةٍ فَهْم لا تَقِل عن ٣٠٪ .

وَيَسْتَطِيعُ الدَّارِسُ أَنْ يَكْتُبَ بِخَطِّ وَاضِح ، وَأَنْ يَنْقُلَ نَصَّا فِي خُدُودِ عَشَرَةِ أَسْطُرٍ وَإِنْ وَقَع فِي أَخْطًاءٍ طَفَيفَةٍ ، وَأَنْ يَكْتُبَ عَشْرَ كَلِمَاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ ، وَأَنْ يَنْقُلَ خَمْسَ عَشْرَةَ كَلِمَةً فِي الدَّقِيقَةِ . وَأَنْ يَكُتُبَ نَصًّا (فِي حُدُودِ مَا دَرَسَة) يُمْلَى عليه دُونَ أَخْطَاءٍ تُذْكَرُ .

و (فِي التَّعْبِيرِ الْكِتَابِيّ) : يَسْتَطِيعُ الدَّارِسُ أَنْ يُوسِّعَ الْجُمْلَةَ بِإِضَافَةِ كَلِمَاتٍ أَوْ شِبْهِ جُمَلِ كَالصَّفَةِ وَالْمَفْعُولِ وَالْجُمْلَةَ بِإِضَافَةِ كَلِمَاتٍ أَوْ شِبْهِ جُمَلِ كَالصَّفَةِ وَالْمَفْعُولِ وَالْجَارِّ وَالْمَجْرُورِ، وَأَنْ يُعَبِّرُ عَمَّا شَاهَدَ، ويرْبِطَ بَيْنَ الْجُمَلِ ، وَيُرَتِّبَ جُملًا مُتَناثِرَةً لِيُكَوِّنَ فِقْرة أَوْ مَوْضُوعاً، وأَنْ يُلَخِصَ المَوْضُوعاتِ المَقْروءة الَّتِي تَقعُ فِي دَائرةِ المُحيطِ الدَّراسِي، وأَنْ يُحولَ الجُملَ مِنَ المُذَكَّرِ إلى المُؤَنَّى والجَمْع ، ويتحدَّث المُؤَنَّثِ ، ومِنَ الواحِد إلى المُثَنَّى والجَمْع ، ويتحدَّث المُؤَنَّثِ ، ومِنَ الواحِد إلى المُثَنَّى والجَمْع ، ويتحدَّث وأَنْ يُحْتَب الرَّسائِلَ الشَّخْصيَّة ، وأَنْ يَكْتُبَ الرَّسائِلَ الشَّخْصيَّة ، وأَنْ يَكْتُب الرَّسائِلَ الشَّخْصيَّة ، وأَنْ يَكْتُب الرَّسائِلَ الشَّخْصيَّة ، وأَنْ يَكْتُب الرَّسائِلَ الشَّخْصيَّة ، وأَنْ يَحْدودِ التَراكيب والمواقِفِ وأَنْ يُعْبَرِ عَنْ نَفْسِهِ كِتَابَةً فِي حُدودِ التَراكيب والمواقِفِ التِي مرَّ بِهَا مَعَ أَخْطَاء إِمْلاَئِيةٍ ونَحْويةٍ وصَرْفيةٍ قليلةٍ وأَنْ يُدونَ بَعْضَ المُلاَحَظاتِ فِي حُدودِ جُمَل صَغِيرةٍ .

و (فِي التَّعْبِيرِ الْشَفُويِّ) : يَسْتَطِيعُ الطَّالِبِ أَنْ يُعَبِّرَ عَنْ نَفْسِهِ وعَمَّا حَوْلِه وأَنْ يُكَوِّنَ جُمَلًا مُتَوَسِّطَةَ الطّولِ وَأَنْ يُنَاقِشَ غَيْرَهُ فِيما يَتَصِلُ بِشُئُونِ الْحياةِ الْيَوْمِيَّةِ ، ويُعَبِّرَ عَمَّا يُشَاهِدُهُ ويَرْبِطَ بَينَ الجُملِ مَنْ خِلالِ المُشَاهَدَةِ ، ويُلَخِصَ اللَّفْكَارَ العَامِّةَ ، وأَن يُحولَ النَّصَ المَقْرُوءَ ويلُخَصَ اللَّفْكَارَ العَامِّةَ ، وأَن يُحولَ النَّصَ المَقْرُوءَ (المُسرود) إلى حوارٍ ، والحوارَ إلى نص مَسْرودٍ وأَنْ يَحْكِي حَادِثةً قصِيرةً فِي حُدُودِ خَمْس دَقائِقَ ، ويَسألَ ويُجيبَ عَمَّا يَدورُ فِي المُحِيطِ الاجْتَماعِيّ.

وَزَوَّدْنَا الطالبَ بِقَـدْرٍ مِنَ المَعْلوماتِ والمَفْهومَاتِ الدِّينيةِ حَسْبَ مَا يُنَاسِبُ مُسْتَواهُ اللَّغَوي.

وَضَعَنا مَادةَ التَّفْسيرِ عَلَى غِرارِ مَا تَمَّ فِي المُسْتَوَى اللَّوْل ، وَسَاعَدَ نُمو ثَرُوةِ الدَّارس اللَّغُويَّةِ فِي هَذَا المُسْتَوى عَلَى أَنْ يَتِمَّ شَرحُ النُّصوص الدِّينيةِ بلغةٍ المُسْتَوى عَلَى أَنْ يَتِمَّ شَرحُ النُّصوص الدِّينيةِ بلغةٍ

طَبِيعيَّةٍ أَقربَ إِلَى الدِّقةِ الْعِلْميةِ مِنَ اللَّغةِ الَّتي تَمَّ الشَّرحُ بِهَا فِي المُسْتَوى الأَوَّل ِ.

وقَدَّمْنَا مَجْموعَةً مِنَ الأحادِيثِ المُختارةِ، رَاعيْنا فِيهَا قِصَرَ النَّصوص ، وأُلْفةَ الكلمَاتِ وَوُضوحَ المَعَانِي.

وَقدَّمْنا بَعضَ الآدابِ الإِسْلامِيَّةِ والأَحْكَامِ الفِقْهِيَّةِ فِي مَجَال العباداتِ كالصَّلاةِ والرَّكاةِ مِنْ خِلال مَادَتي التَّفْسيرِ والحَدِيث، ومَفْهوماتٍ فِي الثَّقافةِ الإِسْلامِيةِ مِنْ خِلال المَوادِ اللَّغويَّةِ الأَحْرَى.

ومَوْضوعاتٍ اجْتِماعِيةً في الحَياةِ اليَوْمِيَّةِ بِشَكْلِ خَاصٍ مُركِّزِينَ عَلَى الجانِبِ الحِسِّيِّ الَّذِي يَلْتَصِقُ بِهِ الدَّارِسُ فِي الحَياةِ.

هَذِه مُقدمةٌ أَوْجَزتُ فِيها الْأُمورَ المُهمةَ في فَلْسفةِ المَنهج ، مِمًّا يَسْهلُ إِيجازهُ، وَمنْ أَرادَ التفصيل يَجدُهُ

and the second of the control of the second of the second

الكلمات على هُديّ منها.

في كتاب (هَـذهِ السَّلسلَةِ) المُصاحب، الَّذِي يَعْرِضُ الأَهْدَافَ العامةَ والخَاصةَ، والمُحتوى، وطَريقةَ تقديم العناصِر والمَهاراتِ، وكيْفيةَ اختِيار الكَلمةِ، وخَطواتِ العَمَل والمشكلات التي واجهته.

النظرية حاولنا وسَعينا، وَلَكنَّ المحاوَلة شَيْءُ، والتطبيق وتَحقيق الأهداف شَيْءٌ آخرُ، وسَيبقى الفرق بَيْن الغَاية والعَمل ظَاهراً، وَأَي عَمل صَغير أَوْ كَبيرٍ لَنْ يَخْلو مَنْ أَخطاء صَغيرة، أو كَبيرة، والكَمال لله وَحدَه، ونَرجُو أَنْ نَجدَ مَعونة الدارس والمُدرِّس والخبير والمُهتم والقارئ، ليكُون للعَمل مِنْ مُلحوظاتِهم تَنْقيحُ وتَهْذيبٌ.

وَأَدْعُو اللَّه سُبحانهُ وَتعالَى أَنْ يُعِينَ عَلَى إِنَّمَامٍ هَذَهِ السَّلسَلَةِ، كَمَا أَعانَ عِلَى بَدئِها، وَأَشكرُ جَمِيعَ الَّذِينَ أَعانُ عِلَى بَدئِها، وَأَشكرُ جَمِيعَ الَّذِينَ أَعانُوا عَلَى ظُهورِها؛ مِنْ المَسئولينَ في الجَامِعَة، وأَخصُّ بِالذَّرِ مَعالَى مُديرِ الجَامِعةِ الدُّكتورَ عَبدَاللَّهِ بْنَ عَبدالمُحسنِ التُّركيَّ، الَّذِي كَانَ لَنَا مِنْ ثِقتهِ وَرعايتهِ وَتَشْجِيعِه؛ عَلَى كَثرةِ أَعْبائِه ومَسْئُولياتهِ مَا يَدفعُ وَيُعينُ.

وَأَشْكُرُ زُمُلائيَ المُشْتركينَ العَاملينَ فِي المَعهدِ والجَامعةِ وغَيرِهَا، الَّذينَ كَانَ في صَبرهِمْ وَتَعاونهِمْ مَا أَنجزها.

وَأَدْعُو اللَّهُ أَنْ يَجِعَلَ سَعِيَ الجمِيعِ خَالصاً لَوَجههِ الكَرِيمِ، مَشْمُولًا بِقَبُولِهِ وَرضاهُ، نَافعاً مُفِيداً لِللَّذَارِسِينَ، وَالحَمدُ للَّهُ رَبِّ العَالِمِين.

عبدالله بن حامد الحامد

_ 10 _

بني أِللهُ الجَمْزِ الحِيْمِ

الغرض من هذه الكراسة التدهيب الماسة المعرف العربي بعد أن تدبرب الذابرس في الكراسة الأولى على الكتابة الصحيحة حيث يتدبّب الدّارس على كتابة الحروف في كلمات أوجم لمختام قع عن الطّالب غلب كلماتها . وخطّ النسخ أشهر أنواع الخطّ العربي وأهمها ، ولذلك ينبغي أن يبدأ لذابرس بالتدبّر بعلى كتابته قبل غيره . وقد ورّ رعت موضوعات هذه الكراسة على اثنين وعشرين درسًا وقد ورّ عت موضوعات هذه الكراسة على اثنين وعشرين درسًا

والله الموفق. المشتركون

سلسلة تعليم اللغة العربية كراسة تدميبات الخط

المستوى الثاني المشتركون

الإشراف: د. عبدالله الحامد

شاك في الخطة والمراجعة:

د . حامدأ حد غانم

د . محدخيرا لعرقسوسي

الإعداد والخط:

عبد الجواد عديسة

ف	ف	ة	غ	ۏ	2	5	ما	ط		4
	grang malgalang panaman a tikun panamatan di madam	a de la companya de l	N. Changes constant through the angle of the constant of the c				and the their sections and the section of the secti			
The control of the co		* *** *** *** *** *** *** *** *** ***								
e Philosophia (Philosophia)	and administration of the first transfer of	t, may May, was a summing								
				10 ₀ = 1000	To well supplied the administration of the second					
										m., m., 10 (mm) me 10 e 1 mm me 10 e 10
					•				1	
	بف	لم	c	ف	نط	ي ۋ	حـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	سط	بفا	0
	ہف		c (فر	نط	ي ۋ	~. .2	سط	بف	_
	ہف					3 (١	
	ر ن م			À		<u>.</u>	*.3			
						<u>3</u> (
						9 (
						<u>.</u>				



ق ق	عرس	
		ير در س س ص ص

- 77 -

3	ی سی	99	プロし		
نوی	سل	سن	ربي	نبي	



ق	ق	تق	3	ت ا		اف	غ	ġ	9	9
			and the second s							
							andrug zymatra unid uzu,	regioning a small model and appearance with the modern		
				again temperatura dan kecamatan seriah s anggah dan seriah seria						
		4			4					
وق	ق سو	رة فا	ل بق	ع ق	رف	لف	غل	D R	فور اف	وفداه
			park on the second		ne de 10 g set 1 g set	or grant of A comment and the		on more to see that Speech will be seen		
					Company (Special Control Contr					
		Algebra (Algebra)								



درس السادس	- <u>`</u>	<u> </u>	Žį.	
	7	3		L.
الأشوقي. في المُعَلِّم	زَقِهِ التّبجيلا	ر کادال	مَلِّمُ أَنْ كُورُ	نَ رَسُو لَا '

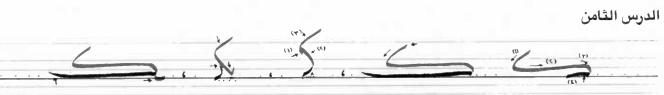
د المكتوبة.	إصارة إ	صَلَاةٌ فَلا	نيمتال	اذالُو	قال رَسُولُ للهِ عِ
			CHANGE TO THE REPORT OF THE PARTY OF THE PAR		1 1 1 MAC)
				жый ай мен	
			at til plante grant som en skriver for en fler en fler en fler en fler en skriver om en en en en en en en en e Til plante grant fler en en til plante fler en en til plante fler en		
		Затейна потъсно и в вета и тъс при одна до постава на при од постава на при од постава на при од при од при од Става на при од при			
				The state of the s	
		The set of the second angles of the second angles of the second angles and the second angles and the second angles and the second and the sec			
					> =
			errollen staten staten vid seger		1 2

					الدرس السابع
				(٢)	(1)
3 3	5 3 3	The second section of the section	35 "		
	the contract that the contract of the contract that the contract t		(1)		School State of the State of th

<u>3</u>	باك	ك	٠ ځ	
		<u> </u>		La company

وَ اللَّهِ عَلَيْكِ	لِكَ فَتَذَكَّرُقُدُرُ	عَ إِلَىٰ ظُلْمٍ عَيْهِ	عَتْكَ قُدْرُتُل	إِذَادَ

كوضيائها	<i>فَيْرُ لِنَفْسِ</i>	9	القُلُوبِ	بِحَاةُ	كُ الذُّنوُ	وَرُ
		Subject to				
						* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
						Notice 1 of the control of the contr
						A State of The contribution of the State of
						and the second s
						and the restrict of the second
						The Application with a second of the application of
					ين ٠ك	تمر
				,		



	<		

لِي وَلاَ تَكُفْرُونِ	ئ وَاشْكُرُوا	ے'ر	قاكتمان. فَاذْكُرُونِيَ ذُ
		Application of the control of the co	

- 17 -

صِيلًا."	حُوهُ بِكُرُةٌ وَأَ	ے ٹیر اوس	رُوااللَّهَ ذِكُرُاد	اذك
,		<i>JJ•</i> /	J ' JJ	
				8.6.11
			,	
				تمرين. ڪ
			,	,
	en e			Seatoring of representational parameter and company co

			ن الناسع
	ALA TO SAMPLE CALL		
 12	 ()	~(*)	
 a - Companyana	 Plantification and the second second second second	 MALO NO.	A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR

	J	ا ن	ك	J	
A commence of the commence of					

أنْبِئْتُ أَنَّ رَسُولَ لِلَّهِ أَوْعَدِنِي وَالْعَفَوْعِ نَدُ رَسُولِ لِلَّهِ مَامُولُ

- 44 -

وَاعِلِهِ".	مِثُلُأُجْرِ	خَيْرِفَكُ	ن دَ لَ عَلَمُ	الله علمانية . م	قالَ رَسُولُ
		The particular of the particul			
**					
	ga era, predi predi i saga dinanggabanan				
					تمرين . ل
				1	

				1	. 1
D	10	U- ,	1		
. / 1	, , , ,		1-	,	

و	<i>9</i>	سر	<u>)</u>	٠ ك	3
	· · ·	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,)		

عُرِفَتِ الْمَدِينَةُ المنوَرَةُ بِالسَّاءِمِنَا: طيبَةُ وَدَارُالْهِجُرة وَمَدِينَةُ السَّولِ السَّهِ السَّاء

وا كرامًا."	باللَّذُومَرُ	إذامرُوا	لزُّورُ وَ	بذون	رَ لَادَتُمُ	"وَالَّذِيرَ	قالتعَالىٰ:
			PRO TENENT GROUND				
		The state of the s					
				deren sa armena arm	alling mediatore wat the antimous properties and a second		Minimized to a minimize the same transformation of the same transformation and the sam
						in menanter en er en	
				The state of the s			
					And the state of t		
				The state of the s	9	.,	تمرین
		TORONOOTONIO * + w * * * * * * * * * * * * * * * * *	ad Artifoldamon (1883 Artifoldam	4006447366aum-steam rossetti (hanti (one control of the co

	•	•	•		,
1 10-	A-	9	1 9-	_ (3)	_a' <u>9</u>

 نف	غ	<u>.</u>	ف	ب	و
u., Á	<i></i>			and the second	

اء ومَنافِعُ وَمِنهَاتًا كُلُونَ	الكمُ فِيهَادِفً	ي: وُالانْعَامَ خَلَقَهُ	قالَتعالِ
			and the second s
			Address of the depth of the second section of the section
			menteria incomination production and incomination of the content o

فُ اللهُ عَنْهُ .	فَفُ يَعُ	، وَمَن يَ	_رِاللهُ لهُ	يغفر كغف	مَن يَ
			a ac ac		
	Section (Section (Sec		confidential and a substitution of the substit	And the Control of Con	NOT THE REAL PROPERTY OF THE PERSON OF THE P
		The part of the general description and the second	politiment Autoritation, until gar	38 Constitute a planting patholic communities and many constitution when communities and communities are many	
				The second section of the section	
			grow-other-other-other-on-discontinuous appears appeared by the while the six of the six of the second		
				and the second of the second o	
			and an extension of the control of t		AMERICAN AND AND SERVICE SERVICES
			The state of the s		
V. Mills Annual	■ In the second of the sec		PROFESSION OF STREET	the COSA COSA COSA COSA COSA COSA COSA COSA	
	10° B. Prochosto, group, planes in carrier older 10 june and correct a stable of		AND THE RESIDENCE OF THE PROPERTY AND ADMINISTRATION OF THE PROPERTY ADMINISTRATION OF THE PROPERTY AND ADMINISTRATION OF	Contraction growing property and the contraction of	
			A SAME AND		
	ner 1904 (fra et 15 mai servat, rada gr	abart Barra (barra (barra para a transportante para para para barra perdahan series da barra perdahan series d Permatakan para para para para para para para pa			errikkings in skapen saar saar saa saas saas saas saar saar
		enementation provides the section of	ment (AMO) (mention) and mention of the assertment of the control	w * ss ss * s America described in the contract of the con	
				To the control of the	
				ف	تمرين
				An extragal and the second and the s	

	•	**	**	**		**
W-	→0	, 4 -	and allowed as the second as t	, 9	1:1:10	. 9-

ق	ق	ق	ق	م	9
2			·····Ö	<u> </u>	<u>©</u>

اعَةُ وَانْشُقَّ الْقَمَرُ"	قاك تعالى: اقْتُرْبِبُ السَّ

الإنسان مِن عَالِق.	خَلْقَ ،خَلْقَ	َ الَّذِي ـ	أْ ما بينه رَبِّاك	الْ تَعَالَ: أَوْ
	112			
				تمرين . ق

- 44 -



ی	٠ن	5	ي	ن	
			<u>J</u>		

النَفْسِ، وَخَيْرُ الزَّادِ التَّقُوَى .	خيرًا لغني غني

نسيان الهوي	ذَىٰ وَعِمْ	وَكُفُّ الا	ذلاالغني	لتَّقُوري: بَ	ثلاث مِن
		194			
				T 201000	
			enten promoji na kraljevi konstruktura (postavi promoji na promoji na promoji na promoji na promoji na promoji Promoji na promoji na		
			3	•	تمرین ی
	and the second s	M T E I I I I I I I I I I I I I I I I I I	Helikologia (Makakan sa kanan ka Kanan kanan ka	The man display and the state of the state 	

• •		
		(1)
	N/O	(4)
<u></u>		

1	 	<i>D</i>	لط .	<u></u>	
			22		

هُ أَمَامَكَ .	ظِاللَّهُ تَجِدُ	ظك احْفَ	اللَّهُ نَحْفَ	احُفَظ
	> '		*	
to be a finite of the second o	t and the second	condition and considerable and desired to the second secon		, may change in supply and supply
				erettyrenett som ett på erettyren er tyrken mediter er sikk entre køre er en køre særet og en skale en tyrken Ett er eg i transistisker, ett køre er til køre eret køre er tyrken er prokses er er en køre køre er en sære k
				MATTEL STATE AND METHOD AND PROPERTY OF THE ANALYSIS AND PROPERTY OF THE ANALYSIS AND THE A
	The second of th		and providing the providing of the contract of	and the second s
		ener under versichten stätling die der verführen Filhen Fi		
		ormano estado. Mando cilmada de mande de las estados estados como contratos de estados estados estados estados		
		engal de spillance (19 han de 19 han		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			aperiodellateriodellateriodellaterioteccia politica del laterio del laterio del lateriodella periodella period La responsa del la responsa de
		gamen der timen verde til med og gåne e vergetande verde til verde til se		
		generalgene green green and the second secon		
		and the second s		

مُاطَارَ طَيْرُوارْ تَفَع الْآكَمَاطَارَ وَقَع .

	(1) (1)
, 0 .=	1 20°

 ص	٠٠٠٠	عد	ص	ص ل
			30	

عَ يُشَكُّ بَعُضُهُ بَعَضُا"	البنيارالمرضوص	لْؤُمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَا	قاكس ول الله والمالية : ا
	And the second s		

ض "	عُن يُغ	أغرض	غضه	عَزَفَ ب	" ال تعالى:	
				•		* See - (Second September 1994)
			. Compression and the compression of the compressio	T TYPE ACT THE CONTRACT AND THE PROPERTY OF THE CONTRACT AND THE CONTRACT		The second secon
		\$\$\$\$P\$		AND THE THE PARTY OF THE PARTY	The three way to their and delichary control of the terms	
The state of the s						
	The control through the Control to t	The second		manara (Manara Mariante et Propriet de Albert, periodot apriliation contidende e Propriet e Proprie	* A * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
The chair and dispersant and the control of the con					98000778630 F Max MA 1 or 1977	
er en 1900 - en en Alema yewentaren berearen anno en						
Autoritischer (b. 11. man zum 1. 1984 im man zum 1. 1 Auf die man zum 1. 1886 im der St. 1884 im man zum 1. 1984 im der St. 1984 im d			The state of the s			
Phase 2000 grave and 200 models of the May 200 Phose 200 Model and communications and	restricted the state of the sta			WANTER STATE OF THE STATE OF TH	The state of the s	MATTER AND THE STATE OF THE STA
				THE STORM AND PROVIDED BY		
The second secon				in the second point. The second point is a second point of the sec		
				TANKS COLUMN COL		
COMMENT AND	and the second of the second o	23. * The annual continues of the same management and annual continues of the same of the				
t the state of the						And the State of t
The Art Market Supplement is a second of the Control of the Contro		0000 gadinin uggan 1. 1890 ing 1865 (1965				
er verste verste state de kommente gregorier verste verste kommente verste. De kommente verste kommente verste ver		The state of the s	enformations the median production and account of the com-	eren e salaren sammen egibben gipt de VII begibben hillen in allen Calino albenen segen agge	wanter water water and the property of the control	Processing to the State of the
A compared to the compared to	a million and the second and the second and the second and the second and an arrange and an arrange and an arrange and arrange arrange arrange and arrange	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #			The state of the s	The second of th
			e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	The state of the s		
				Application of the second of t	enterior de altra enterior de la company de production de la company de la company de la company de la company La company de la company d	
permitted	and a second contract and analysis of the second and the second an	CONTRACTOR OF THE RESIDENCE OF THE RESID				
The second section of the s			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1998 - 19	Sect Symphocome(), Mirecidlemon, 1980. Vhiply developments and sections	
					- Nada-Standard Market (Market	
	enterprise and an activities and activities activities and activities activities and activities activities and activities		The second section of the second seco			
			are time the displacement of the second displace	The selection of the contract		
The first section of the section of	Company of the property of the second	- The state of the	Ph. 1995 Other (1860) and 1860 (1860) and 1860 The confession of the confession and the confession an	en 1915 mar 1915 mar Starres en som til starres til starres skalle skalle skalle skalle med en skalle en skall I skalle skal		
When a permit and again to permit a permit and a second and a secon	THE STATE OF THE S	The second secon	ranspasse resident enderstade Kleenet	many to the comment of the comment		
	The state of the s	200 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	ann air mainte ann an Air ann an Air ann ann ag ann an ag ann an Air ann ann an Air ann ann an Air ann ann ann	de de gardinant de la companya de la companya de	este (militaria i militaria manasili manasili manasili proprieta promite Lastini mono popi militari sulla militari	
	The second secon					
	Andrews of the state of the sta			ettiisetti kuututa kalapata (jället jossittiin minitysentä ja ja josta ja josta vaitata minityksiä kääntää vaakin on mannoi 1900 kuutuuta vaita kalapata (jället josta j	AND ONLY	
	APPENDING TO THE STATE OF THE S	And the Anti-Control of the Control	onteriorina contra antigonia - « « « « « « « « « « « « « « « « « «	constant = constant	ض	نرین .
and the second s	manageritarytik fransus france (17 april 1944) - 1944 - 1946 - 19		ACCORDING TO SECURITY OF MELANGEMENTS ATTEMPT TO THE PROPERTY OF THE PROPER	* ************************************	9W-y	2,
The state of the s	and the consequence of the conse	THE CONTROL OF THE VALUE THAT THE CONTROL OF THE CO	til medinistikansa serena yer pin yantina menjakori dapikiri s akeri tima ini menjak menasembany ere	Million PRESENCE IN SECURITION WITH SECURITION SHOWS THE SECURITION SECURITIO	Triplements of the state of the	

					(4) (6) (1)
1 34	- /	14 -		مالات. مالات.	اللا
			-		waterages .

س	س س	m	س	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		<u>J</u>	- January	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	and the second

شرارالناس"	11/511	11/11/	11/1"		
	in lexia	6/-1/2	, X (60 A	صرآ الآمعل موسرآ	قال دسما الله
		ا ست ح		عنى مدسية وست	
	entrologico (1462) y v 1472 (dec ma 1994), ha 1994 (decembra en managementa de may la completa (de may la comp	ouggest confidence and an artist of the second of the seco			The state of the s
	hadron dilater State State All 198	· control distance distance distance distance distance di transfer della control di transfer di transfer di tr	and The amount to the control of the	SOMEONIA AND CONTRACT	1. England M. Constitution of the contraction of th
And the state of t	g _{arring} gyrrina er kriste været er er var er er framer kliv mer kliv, myrring og kristiggilde været kliv er mer kliv er ut v	Comment of the commen	The control of the co	and the control of th	agent (Carpente
	en agreement an en al de la constitue de la co Constitue de la constitue de la	general Este and the first and the constitution of the constitutio	Asserted Louise College (1994) Asserted Louise Transaction (1994) Asserted College (1994) Asserted Col	igh et flyggering gehang i graden fan de greger waar en waar de gregering as de de gregering water de gregerin De gregoring water water fan de de gregoring water de gregoring gewone water flyge mei gregoring de de de greg	
Manager . W . F . F				Werning Control Contro	
	MAPP AND THE STATE OF THE STATE		and a second contract of the second contract	· MART . I	Commission of the Commission o
1	general mental m	participation of productive field of the second state of the secon		Specifical Parties and Associated Services (Control of Control of	The production of the last of the second
	management of the analysis of the second state	MARKET STATE OF THE STATE OF TH	- COANDAY COMMAND CONTRACTOR OF THE STATE OF	Depart of March of Landson was to the activity of a strong of the sense of the sens	Secretary of programmer management constitution (1) and the programmer
A service of the serv	ting at 1971 hadding that a 1984 ann a 1981 ann an 1984 haga ann ag ann an 1984 ann an 1984 ann an Amhainn an a	\$50 mm charles (horizon horizon de presenta de la Companya de la C		ter War of the Manual Committee and the same Superior Manual Committee and the same superior of the same of the same superior of the sa	
Age and global and a second and			CONTROL STATE OF THE STATE OF T		
verification of the control for a state of the c	Comment Comment Comment Comment (2) A new group of the comment of	https://www.sciencesco.com/descriptions/desc		endervida E. A. Villa E. Walks E. Walks and E. (2017-10-1997-10-1009)	and a resident the complete and the state of
	and the transmission of the control			The second secon	and the same of the same and the
Many Control of the C	And Mythode and Mark Mark Mark Mark Mark Mark Mark Mark		COLOMO (Maring Said May) W. William William (Mary 1998 and Colomo	South COMMITTED COMMITTED CONTRACT (SAME AND COMMITTED C	the state of the s
	and the second s		uuduli en kildel koosa 1800 mee 1800 mee 1902 oo 1902 oo 1909 yn <mark>mee 1800 oo 1900 oo 1900</mark>	apply the second	
				99970000000000000000000000000000000000	to a * * * * * * * * * * * * * * * * * *
				Olivani valtavas 2000 pas propriedeliko e 100 Servi 19 (1822 – 1825). Avai 19 (1884 – 1880).	manuschard aus an ann an said ann an said ann an 1822 an mar ann ann ann an an an an ann ann ann a
MANAGEMENT AND THE STATE OF THE	And the second s	The second secon		and the state of t	The second section of the sect
Management of the state of the	open sindere independent in the exchange in the engineering part of the construction of the engineering states and	Company of the Compan	- 190 (Mary 10 Mary 10	nak 18. paren 18. pa Paren 18. paren 18. pa	Monormanium et Marie (1 general) general (1 ge
A. 1 The Latence and Conservation Conservati	and the second s		ann ann an	and the state of t	and a plant convertibility consistence is seen at 5-bits and according to the comparison of the contract of th
and the state of t	And Companies of Companies and				

لأيخك	يلُ اللَّهِ	وسائ	جرموه	لِ لنَّاسَ بَ	مَن يَسَالِ
	Charles and the control of the contr				تمرین سو

4	7-	7		> >
			\$14.5 may 16.5 may 16	•

7	~~~	6	-> -
		 .,	

بِيِّ خَدْرُ عُلُومِهِ وَذَرُواقِبِيحَ خَلَائِقٍ وَطِبَاعِ	وَخُذُ وامِنَ الْغَرُ
To the control of the	

بحريث وو محمد ما	زي وسماء م	، و م ع نح	رُخ ضراء	عَلَبَ: أَرْضُ	يَعَهُ تِفْ حُوالًا
) .	2:
	Although Market and the				
	Weekland to supplie the supplier of the suppli		ретибация техниция и помента помента помента и помента помента помента помента помента помента помента помента		The state of the s
	and the second of the second s	i 2000 avis Stationaus de Calendaria de Carendaria de Care	The state of the s		
	emand from a filter of filter for the control of th	a allitaktiya sa likigii saabaya jirisha aasii waaqaa ka aa aa ka ahaa ah ahaa ah ahaa ah ahaa ah ahaa ah ah	AN THE STATE OF TH	and an extension of a constitution of the state of the st	And the second of the second o
	enter transcription of the second				
			The second secon	Some state of the	MINISTER OF THE SECOND CONTRACT OF THE SECOND
		erregion de transporte en estado en 1820 mento de transporte de transporte en descripción de descripción de tr Construcción de la companya de la companya de la construcción de la const	Annual Contraction of the Contra		
	Security Control of the Control of t	CHAMACTER NACCOPY (2005) SERVICE AND ACCOPY	Control photo companies as a " 1881		The Park Than The Park The Par
1. American				e omer generalise generalise de distribution y anni est principal de significant de la Estate en estici en est	
		in million filologica de la descripción de la comunicación de la comun	en de la composition de la composition La composition de la	Material Research (September 1994) (1	
			NAZIPANIA METANIKY (1909) (A. Austriania metania (1904) (A. Austriania metania (1904) (A. Austriania metania (1904) (A. Austriania metania metania (1904) (A. Austriania metania metan	er te de transport de la companya d La companya de la comp	Communication of Communication (Communication) and Communication (Communic
					The second secon
	49 - Complete Hill Stampfel St			g reference sellen i delle i conserva i conserva i conserva i conserva i delle i conserva i delle i conserva i	
		The Control of the American Control of the American Control of the Control of the American Control of the American Control of the American Control of the American Control of the Control of the American Control of the			
	A second contract of the second contract of t	a data makan makan maranga kan masa kan anga ka Manga kan anga kan a	The state of the s	en 19 ge Miller (19 - 19 - 19 en han en selection de la company de la company de la company de la company de l La company de la company de	
	eranicis and the conjugate for an experimental and the conjugate for a		and the second	TO A CONTROL OF THE STATE OF TH	
	om, sensi sensi kanalah kengantikan kengantikan kengantikan berdikan kengan mentipaki menengan kenan kenan ken Kengan kengan	and the state of t			
	The contract of the contract o				annes dell'eri dell'eri committe seggi seggi seggi seggi seggi seggi seggi seggi seggi elle seggi elle seggi s
	erste og flere for til en som til knotte kelle gjærf premitten i premitten som kreptense. I knot filler i knott forstig eller gjærf flere forskriver en som krepten sid et platforskriver eller i knott	эт санд унадг	g a servicine en la servicine de que plane en que en en servicine en qualificación de servicine de proposition - Transverent de la servicine	ere kan erek keren erek an erek an erek keren an an erek keren keren keren keren erek erek	one and specific specific
	Anger (Marie Constitution of the Constitution	 В измень организация самента дом Оокуурганд, Построимед, В сому стему стему	er (C. sent (C. sent sent sent sent sent sent sent sent	The second description of the second descrip	
	er giller i seri i s Seri i seri				
	in the second of		***Control Color Colo		ترین ۰ ح
		and the second control of the second control	The state of the s	And the second s	
				/ 10	

٠ع	ع	ع	ع	e	
			24		

اللَّهُ اللَّهُ مَا عَلَى الرَّسُولِ إلَّا البَلاغُ وَاللَّهُ يَعُلَّمُ مَا تَبُدُونَ وَمَا تَكُمُّونَ

قُلْبِ لَا يُخْشَعُ	لاَيْنْفَحُ وَ	مِنْعِلْہِ	عُوذُبِكَ	اللَّهُمَ إِنِّي أَ
			N.	
			2/212	
				<u>ټ</u> ب څ .
				<u>C 0</u>

كَاتِ عَلَيْكَ وَعَلَى أَمْمِ مِمَّنَ مُعَكَ."	فاك تَعَالَ: الْمُبْطُ لِسَالُامِ مِنَّا وَبُرَكُ
	ترين. م
	//



<i>. .</i>		&	 ند نه ا	ی
	4		 Å \$.	

قال تعالى ، وإن جاهد اك لِتُشْرِك بِي مَاليسَ لَك بِهِ عِلْمُ فَالْ تَطِعُهُمَا

اأَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَىٰ هُلِدِ نَفَقَةً يَخْتَسِبُهَا فِهِيَ لَهُ صَدَقَةً	عَالَى سُولِ اللَّهِ عُلِمَا اللَّهِ عَلَا اللَّهِ عَلَا اللَّهِ عَلَا اللَّهِ عَلَا اللَّهِ عَلَا اللَّهِ عَل
	تمرين ه

9 9 9 9 9 9

!!!!!!!!!!!!!!!!!!

(()) (())

	بْعَدُهَا	؟ ، وَمَا أَ	المثاري الم	اأَقْرَبُ الْا	كِيم : مَا	قيل لِحَ	it is mattheward
			an a said a said an ann an ann an ann an ann ann ann an				Programme in the second
The second secon							
	أُمَلُ.		101	91/5	111,, , , , , ,	/11 - -	
\	مل ٠	دهاد	، وابع	لاجل	افريها	فال:«	
	The Control of Management of Control of Cont	A A A S CONTROL OF THE SECOND			The second secon		

قَالَحَكِيمُ ﴿الْخَيْرُفِ اجْتِمَاعَ تَلْأَثِ صِفَاتِ : دِينٌ ، وَعِلْمُ ، وَعَقْلٌ .

مَاأَحْسَنَ الدُّنْيَا وَإِقْبَالَهَا؛ إِذَا أَطَاعَ اللَّهُ مَنْ نَالَهَا !!

، طَنِيَةً (الْمَدِينَةُ المُنَوِّرَةُ)	كَّةَ الْلَكِرَمَةِ) وَزُرْتُ	سَافَرْتُ إِلَىٰ مِّرَالْقُرَىٰ (مَكَ

الْعِلْمُ - إِذَاعِلْتَ بِهِ - خَيْرُكِيرُ، وَالْوَقْتُ - إِذَا اسْتَفَدْتَ مِنْهُ - نِعْ يَ كُبْرَى

الارقام

9 1 V 7 0 E T Y 1.

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

/ (= () =) = () = () = (=) +)

الفهرس

رقم الدس		الموضوع	الصفحة
		مقدّمة	٥
)		حروف ترتفع فوق الستطر) Y
٢	())	حروف تنزل تحت السطر	ς -
٣	(7)		()
٤	(7)		6 7
۵		الحروف المفتوحة والمطموسة	5 &
٦		حرف اللام ألف	17
A 4 V		« الباء والتاء والثاء والكاف	۸ ۲
9		« اللام	77
1-		« الذال والرّاء وَالواو	٣٤
11		" الفاء	47
17		"القاف	8
18		« الياء	٤-
12		« الطاء والظاء	٤٢
10		« الصّاد والصّاد	22
71		« السين والشين	13
1 ∨		« الحاء والخاء والجيم	٤٨
١٨		« العين والغين	٥ -
19		" الميم	20
۲.		ر الهاء	٥٤
71		علامات النرقيم الأبرق ام	07

